

## OPONENTNÍ POSUDEK

pro hodnocení návrhu žádosti o akreditaci studijního programu na UTB  
ve Zlíně

### Část 1. Identifikační údaje posudku a oponenta

Identifikační číslo posudku:

2023\_FHS\_Všeobecné ošetřovatelství\_BSP\_2

Vyplňuje oponent žádosti o akreditaci studijního programu

Název posuzovaného studijního programu:

Všeobecné ošetřovatelství

Typ studijního programu dle vzoru (např. Bc., nMgr., DSP)

Bakalářský, profesně zaměřený, prezenční i kombinovaná forma, český jazyk studia

Jméno, příjmení a tituly oponenta dle vzoru (např. doc. Ing. Jan Novák, Ph.D.):

Adresa oponenta a kontaktní údaje (email a mobil. tel.):

Organizace, u níž/nichž je oponent v pracovně právním vztahu na základě pracovní smlouvy či  
Dohody o provedení práce (DPP) /dohody o pracovní činnosti (DPČ):



## Část 2. Čestné prohlášení o nepodjatosti a mlčenlivosti oponenta

### Vyplňuje oponent žádosti o akreditaci studijního programu

Tímto prohlašuji, že jako zpracovatel oponentního posudku na návrh žádosti o akreditaci studijního programu (dále jen SP), který je podkladem pro hodnocení Rady pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, nemám žádný vztah k posuzovanému SP, k jeho budoucí realizaci a na jeho přípravě jsem se nepodílel/a.

Prohlašuji rovněž, že nejsem podjatý/á, nemám osobní zájem na kladném/záporném hodnocení žádosti o akreditaci SP, jeho přijetí nebo naopak nepřijetí NAÚ a nemám jakýkoliv osobní, pracovní nebo jiný vztah k hodnocenému SP či jeho garantovi.

Prohlašuji, že se při posuzování návrhu žádosti o akreditaci SP budu řídit objektivními hledisky.

Jsem si vědom/a, že hodnocený návrh žádosti o akreditaci SP a předložené doklady jsou důvěrné, obsahují osobní a citlivé údaje a nejsem oprávněn/a je jakýmkoliv způsobem předávat třetím osobám a pořizovat a šířit jakékoliv kopie. Jsem si vědom/a, že jsem vázán/a mlčenlivostí o údajích, které jsou obsahem materiálů poskytnutých Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně.

Datum: 5. 3. 2023

Podpis oponenta:



## Část 3. Pokyny pro oponenty

Oponent provede posouzení žádosti o akreditaci SP skrze **hodnocení** žádosti o akreditaci SP dle kritérií A. až D, kde kritérium:

- A. znamená soulad SP se Strategickým záměrem UTB,
- B. soulad profilu absolventa s obsahem studia,
- C. personální zabezpečení SP,
- D. finanční, infrastrukturní a další zabezpečení SP.

V případě jednotlivých kritérií oponent posuzuje, jak jsou jednotlivé standardy, vážící se k dílčím kritériím žádosti o akreditaci, splněny. K tomuto posouzení slouží dvoustupňová klasifikační stupnice, jež určuje míru shody s naplněním standardu, kde:

ANO znamená splňuje standard,

NE znamená nesplňuje standard

Oponent své stanovisko vyjádří vepsání svého hodnocení (ANO/NE) do příslušného pole.

Oponentní posudek obsahuje rovněž nezbytné **slovní hodnocení** žádosti o akreditaci SP, v rámci něhož oponent slovně odůvodnění své hodnocení. V závěru posudku se pak oponent vyjádří k celkovému zpracování žádosti o akreditaci SP a k tomu, zdali doporučuje Radě pro vnitřní hodnocení UTB postoupit návrh žádosti o akreditaci SP Národnímu akreditačnímu úřadu.

## Část 4. Hodnocení studijního programu

### Hodnotící kritérium A: Soulad studijního programu se Strategickým záměrem UTB<sup>1</sup>

| Dílní kritérium | Standard   | Naplnění standardu        |                            |
|-----------------|--|---------------------------|----------------------------|
|                 |  | ANO<br>(splňuje standard) | NE<br>(nesplňuje standard) |
| A <sub>1</sub>  | SP je z hlediska typu, formy a případného profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti vysoké školy (dále jen „strategický záměr vysoké školy“) a ostatními strategickými dokumenty vysoké školy.  | ANO                       |                            |
|                 | Slovní hodnocení oponenta: SP je z hlediska typu, formy a profilu absolventů v souladu s posláním a strategickým záměrem a dalšími strategickými dokumenty Fakulty humanitních studií a potažmo Univerzity Tomáše Bati (dále jen UTB). Univerzita disponuje dokumentem Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB ve Zlíně. Fakulta má od listopadu 2022 schválená Pravidla pro průběh studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií.  |                           |                            |
| A <sub>2</sub>  | Jedná se o SP, který obsahově nekoliduje se SP akreditovanými na jiných součástech UTB.  | ANO                       |                            |
|                 | Slovní hodnocení oponenta: SP obsahově nekoliduje se studijními programy akreditovanými na jiných fakultách UTB.   |                           |                            |
| A <sub>3</sub>  | SP má ve studijním plánu zabudovanou koncepci výuky cizích jazyků na UTB.  | ANO                       |                            |
|                 | Slovní hodnocení oponenta: SP má ve studijním plánu zabudovanou koncepci výuky cizího jazyka. Fakulta humanitních studií preferuje výuku anglického jazyka z důvodu jeho dominance v oblasti studia ošetřovatelství, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů. Cizojazyčná kompetence je požadována jako standardní součást odborného profilu absolventa. Studentům je nabízena i výuka německého jazyka. Cizí jazyk je v obou formách studia zařazen ve všech ročnících jako povinný a ukončený zkouškou prokazující splnění jazykové úrovně B2 dle SEER/CEFR. Učební materiál garantuje úroveň B1–B2. Fakulta humanitních studií má smlouvy se zahraničními institucemi (Erasmus+, Freemovers, CEEPUS) umožňující výměnu studentů i zaměstnanců v rámci mobility. |                           |                            |
| A <sub>4</sub>  | SP má ve studijním plánu zabudovanou výuku podnikatelství.   | ANO                       |                            |
|                 | Slovní hodnocení oponenta: SP má ve studijním plánu zabudovány základy podnikatelství v rámci předmětu Základy zdravotnického managementu. Cílem je seznámit studenty s možnostmi podnikání ve zdravotnictví.  |                           |                            |
| A <sub>5</sub>  | SP má ve studijním plánu zabudován rozvoj ICT dovedností studentů.   | ANO                       |                            |
|                 | Slovní hodnocení oponenta: SP má ve studijním plánu zabudován rozvoj ICT dovedností studentů v rámci předmětu Informatika a statistika ve zdravotnictví. Knihovna UTB nabízí elektronické informační zdroje pro účely výuky i podporu vědeckovýzkumného procesu.   |                           |                            |

<sup>1</sup> Toto hodnotící kritérium vychází z NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb., ze dne 24. srpna 2016 o standardech pro akreditaci ve vysokém školství a metodiku přípravy SP podle NAÚ vážící se k přílohám B-I, B-II a E (Metodické materiály Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o akreditaci studijního programu – 7/2017) a také ze strategických dokumentů UTB (Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/strategicky-zamer/>).

## Hodnotící kritérium B: Soulad profilu absolventa s obsahem studia<sup>2</sup>

| Bod            | Standard   | Míra naplnění standardu      |                               |
|----------------|--|------------------------------|-------------------------------|
|                |  | ANO<br>(splňuje<br>standard) | NE<br>(nesplňuje<br>standard) |
| B <sub>1</sub> | Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi SP osvojují, jsou v souladu s daným typem a případným profilem SP.   | ANO                          |                               |
|                | Slovní hodnocení oponenta: Absolvent SP bude mít odborné znalosti, dovednosti a způsobilosti v rozsahu oboru ošetrovatelství, bude připraven a schopen samostatného výkonu činností všeobecné sestry definovaných v zákoně č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů a ve vyhlášce č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti jsou v souladu s profilem absolventa SP.  |                              |                               |
| B <sub>2</sub> | SP je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.  | ANO                          |                               |
|                | Slovní hodnocení oponenta: Mezi povinné předměty je zařazen ve všech třech ročnících cizí jazyk (anglický, německý) ukončený zkouškou prokazující splnění jazykové úrovně B2. Dále je zařazen předmět Aktuální témata a diskuse ve zdravotnictví v anglickém jazyce, který je preferován, a studenti budou mít možnost výjezdů do zahraničí např. v rámci programu Erasmus+.   |                              |                               |
| B <sub>3</sub> | SP má vymezeno rámcové uplatnění absolventů SP a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat.   | ANO                          |                               |
|                | Slovní hodnocení oponenta: SP má vymezenou rámcovou uplatnitelnost absolventa na trhu práce jako všeobecná sestra na pracovištích poskytovatelů zdravotní a sociální péče (státní i soukromé instituce) ve všech formách zdravotní péče, tj. ambulantní, jednodenní, lůžkové a péče poskytované ve vlastním sociálním prostředí pacienta, tak jak je vymezuje zákon č. 372/2011, o zdravotních službách. Absolvent bude připravován k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v systému primární, sekundární a terciární péče o zdraví v rozsahu kompetencí daných platnou legislativou. SP umožní i tzv. euro-registraci a získání licence k výkonu povolání ve státech EU. Kompetence deklarované v profilu absolventa posuzovaného SP jsou obsaženy v základních teoretických předmětech profilujícího základu (dále jen ZT předměty) a předmětech profilujícího základu (dále jen předměty PZ). Znalosti a dovednosti z těchto předmětů budou ověřovány u státních zkoušek. |                              |                               |
| B <sub>4</sub> | Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu absolventa SP.   | ANO<br>s<br>výhradami        |                               |
|                | Slovní hodnocení oponenta: Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, i když ta je celkově ve SP značná, obsahu, cílům studia a profilu absolventa. Akademický rok je vymezen harmonogramem studia na Fakultě humanitních studií a je rozvržen do zimního a letního semestru. SP je koncipován v souladu se zásadami kreditního systému UTB ve Zlíně, Diploma Supplement a ECTS Label. Počet kreditů povinných předmětů činí 150, povinně volitelných 26 a volitelných 14. Součet počtu kreditů za povinné předměty a minimálního počtu kreditů za povinně volitelné předměty tvoří 94 % ze standardního počtu kreditů. Průměrný počet kreditů za jeden akademický rok je 60 při standardní době studia. Počty kreditů u některých předmětů neodpovídají studijní zátěži (ECTS uvádí 25–30 hod) nebo je rozdílná u předmětů s obdobným počtem kreditů, markantní je to zejména u odborné praxe. Ve  |                              |                               |

<sup>2</sup> Toto hodnotící kritérium vychází z NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb., ze dne 24. srpna 2016 o standardech pro akreditaci ve vysokém školství a metodiku přípravy SP podle NAÚ vážící se k přílohám B-I, B-II, B-III, B-IV a E (Metodické materiály Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o akreditaci studijního programu – 7/2017).



|                |  |                       |  |
|----------------|--|-----------------------|--|
|                | SP uveden celkový počet kreditů za dva roky 180 (s. 7), asi měl být za tři roky. Počet získaných kreditů je nástrojem pro kontrolu studia.   |                       |  |
| B <sub>5</sub> | Obsah studia ve SP odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa SP.  | ANO                   |  |
|                | Slovní hodnocení oponenta: Cílem SP je připravit absolventa k výkonu zdravotnického povolání všeobecná sestra, čemuž odpovídá obsah studia, jež dává předpoklady dosáhnout stanoveného profilu absolventa SP.  |                       |  |
| B <sub>6</sub> | SP má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů, jejich rozsah a charakteristiku.   | ANO                   |  |
|                | Slovní hodnocení oponenta: Studijní plán SP je tvořen v souladu s § 79 odst. 2 písm. f) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách ve znění pozdějších předpisů, ve vazbě na zákon č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních ve znění pozdějších předpisů, a dále v souladu s vyhláškou č. 39/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání. SP má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů, která je členěna na předměty povinné (A), tedy základní a odborné, dále povinně volitelné (B) a volitelné (C). Povinné předměty vhodně doplňují a rozšiřují povinně volitelné. Zde oceňuji zařazení předmětů Klinické ošetřovatelství 1 a 2 určené pro nezdravotníky v celkovém rozsahu 160 hodin. Volitelné předměty budou podporovat aktivitu a samostatnost studentů (např. práce s odborným textem a publikování, účast na odborné akci zdravotnického zaměření, aktivity ve zdravotnictví či v sociálních službách, sportovní aktivity). Objem přímé výuky (mimo odbornou praxi) u kombinované formy studia je dostatečný (více než 80 hod./semestr), studijní opory jsou vypracovány, a umožňují studentům nahradit přímou výuku.   |                       |  |
| B <sub>7</sub> | Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném SP a vytvářejí logický celek.   | ANO<br>s<br>výhradami |  |
|                | Slovní hodnocení oponenta: Deklarované cíle studia, skladba studijního plánu včetně náplně jednotlivých předmětů, obsah státní zkoušky i profil absolventa jsou ve vzájemném souladu, vytvářejí tedy logický celek.<br>V obsahu předmětu Anglický jazyk 1 užit pojem „zdravotní“ místo všeobecná sestra (s. 36). Část výuky zaměřená na filozofii v předmětu Filozofie a zdravotnická etika (s. 44–45) není vyučována odborníkem z oboru filozofie. Mgr. Šalenová (s. 331) nemá uvedenou žádnou publikační činnost v oblasti filozofie a etiky, ani psychologie či komunikace ve zdravotnictví. Nejsem si jistá, zda budou studenti v zimním semestru 1. ročníku, tedy na začátku studia, schopni prezentovat případové studie vztahující se k porušení etických principů ve zdravotnictví (s. 45). Bylo by vhodnější použít pojem nákazy spojené se zdravotní péčí (s. 59). Lékař přednáší ošetřovatelský plán u nemocných v oblasti péče o výživu (s. 81)? Praktická výuka navazuje na teoretické předměty a je dobře koncipována, postupuje od zdraví po nemoc (smrt). Až na to, že Blokovaná semestrální praxe a její reflexe 2 je zaměřena na péči o geriatrické pacienty (s. 83–84), přičemž geriatrická péče jako samostatný předmět, je až ve 3. ročníku. Lze zde procvičovat základní ošetřovatelskou péči, komunikaci, vertikalizaci, polohování, ale nejsem si jistá, zda studenti budou schopni naplnit některé odborné znalosti a dovednosti, např. význam geriatrické křehkosti, specifika ošetřovatelské péče, podílet se na edukaci seniorů. Individuální blokovaná praxe 1 (s. 86) se má odehrávat na interních a chirurgických pracovištích, přičemž studenti mají interní a chirurgické ošetřovatelství až ve druhém ročníku letního semestru. Obávám se, že nebudou moci mít odborné kompetence v plném rozsahu, jak se uvádí u tohoto předmětu (např. zdůvodnit specifika ošetřovatelské péče, popsat úlohu a kompetence všeobecné sestry v péči o interního a chirurgického pacienta). Blokovaná semestrální praxe a její reflexe 3 (s. 111) má být realizována ve struktuře interních a chirurgických pracovišť a jsou zde jako příklady uvedena specializovaná pracoviště typu kardiologie, traumatologie. Nejsem si jistá, zda budou studenti schopni např. zdůvodnit specifika ošetřovatelské péče, jak se uvádí ve výstupních kompetencích studenta, když je interní a chirurgické ošetřovatelství zařazeno až ve druhém ročníku letního semestru. Předmět Pedagogika a edukace ve zdravotnictví je zřejmě společný předmět se SP Porodní asistence, avšak není označen v seznamu předmětů hvězdičkou |                       |  |





jako ostatní, které jsou vyučovány v obou programech. Na s. 137 u předmětu Individuální bloková praxe 2 se domnívám, že chybí ve větě „Poskytování ošetrovatelské péče ve struktuře ... zejména (např. i kardiologie, neurologie, rehabilitace, onkologie aj.) ...“ v jaké struktuře odborných pracovišť se praxe odehrává. Změnit číslo zákona (s. 146) č. 372/2011 Sb. Předmět Historie ošetrovatelství je předmět společný se SP Porodní asistence, jak vyplývá z obsahu předmětu, ale v charakteristice studijního předmětu není označen hvězdičkou (s. 217).

Metody výuky jsou v souladu se Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. V povinně volitelných a volitelných předmětech jsou využívány výukové metody seminář a cvičení. V rámci volitelných předmětů jsou zvoleny zejména přednášky, semináře a cvičení. Nejfrekventovanější metodou jsou semináře, kde je akcentována samostatná práce studentů, prezentace výsledků jejich práce a kritická diskuse. Odborná praxe zahrnuje zhruba 50 % výuky. Využívána je v některých předmětech i metoda stáž, která není ve studijním a zkušebním řádu uvedena.

Studijní literatura a další studijní materiály odpovídají současnému stavu poznání v oboru ošetrovatelství a dalších oborech (lékařské obory, psychologie, sociologie atd.). V povinné literatuře jsou sice zařazeny i prameny staršího data, ale jedná se o zásadní zdroje pro dané předměty. Doporučovány jsou i odborná periodika a ošetrovatelské databáze.

Praktická výuka je koncipována v souladu s vyhláškou č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, a probíhá formou blokové výuky na akreditovaných pracovištích v souladu s předepsanými výkony dle směrnice Evropského parlamentu a Rady 2013/55/EU a § 45 o uznávání odborných kvalifikací a nařízení a zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních). Součástí odborných praxí je příprava blokové semestrální praxe a její reflexe (celkem 110 hodin). Předmět je zařazen ve všech ročnících (Bloková semestrální praxe a její reflexe 1–6) a jako individuální praxe mezi 1. a 2. a 2. a 3. ročníkem (Individuální bloková praxe 1–2). Odborná praxe probíhá v klinickém prostředí formou blokové výuky (jeden blok v délce minimálně 1 týden). Délka jedné hodiny praktické výuky ve zdravotnickém zařízení/pobytovém zařízení sociálních služeb je 60 minut. Celkový počet hodin klinické praxe je stanoven na 2 310 hodin u prezenční i kombinované formy studia. Je ukončen praktickou zkouškou v letním semestru na konci 3. ročníku po 100% absolvování odborných/klinických praxí. Jeví se mi pro studenty dosti náročné jejich zařazení v rámci odborné praxe na psychiatrii a paliativní péči včetně mobilního, institucionálního hospice a paliativního nemocničního týmu v letním semestru 1. ročníku. Pozitivně hodnotím zařazení předmětů Klinické ošetrovatelství 1, 2 určené prioritně pro nezdravotníky. Odborná/klinická praxe je realizována na smluvních pracovištích (uvedeno 67) Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně, se kterými má škola uzavřené smlouvy. Počet zajištěných míst umožní odbornou praxi všem studentům. Předkladatelé SP garantují, že na pracovišti ošetrovatelské/klinické praxe je vždy nejméně jeden mentor (všeobecná sestra), který má odbornou způsobilost k výkonu zdravotnického povolání podle zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, pedagogickou způsobilost podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících nebo zvláštní odbornou způsobilost získanou absolvováním příslušného certifikovaného kurzu podle zákona č. 96/2004 Sb. Studenty vedou pod supervizí akademického pracovníka Ústavu zdravotnických věd UTB ve Zlíně. Garantka odborné praxe Mgr. Jitka Hůsková, Ph.D. je akademická pracovnice, odbornice z klinické praxe a se specializací v oboru na celý pracovní úvazek (dále jen PP).

Nejčastější způsoby hodnocení výsledků studentů jsou zápočet, klasifikovaný zápočet a zkouška. Studijní povinnosti a požadavky na studenta jsou stanoveny guaranty předmětů v jednotlivých sylabech, zveřejněných ve studijní agendě STAG.

Problematiku kvalifikačních prací upravuje IV. úplné znění „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů UTB ve Zlíně“ ze dne 19. 5. 2022 a „III. úplné znění „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. 2. 2021 a dále Směrnice rektora SR/20/2021 – „Standardy studijních programů UTB“.

Témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa ve SP. Studium je zakončené státní zkouškou, která se skládá z obhajoby bakalářské práce,

|  |  |
|--|--|
|  | ze základních teoretických předmětů a předmětů profilujícího základu z obecného ošetřovatelství, ze základních teoretických předmětů a předmětů profilujícího základu behaviorálního zaměření a z předmětů profilujícího základu z ošetřovatelství v klinických oborech. Otázky z ošetřovatelství v klinických oborech obsahují převážně onemocnění či duševní poruchu. Z jejich formulace nevyplývá, zda jsou orientovány též na ošetřovatelskou péči u daného onemocnění. V podrobnějším popisu státních zkoušek (s. 33) to ale uvedeno je. Skladba státních zkoušek odpovídá struktuře studijních předmětů. |
|--|--|

## Hodnotící kritérium C: Personální zabezpečení studijního programu<sup>3</sup>

| Bod            | Standard  | Míra naplnění standardu      |                               |
|----------------|---|------------------------------|-------------------------------|
|                |   | ANO<br>(splňuje<br>standard) | NE<br>(nesplňuje<br>standard) |
| C <sub>1</sub> | Je zajištěna garance SP akademickým pracovníkem splňujícím podmínky stanovené v § 44 odst. 6 zákona o vysokých školách, s dostatečnou odbornou kvalifikací v daném SP nebo ve SP blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření. Garant je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy.  | ANO                          |                               |
|                | Slovní hodnocení oponenta: Garantkou SP je doc. PhDr. Pavla Kudlová, PhD., ředitelka Ústavu zdravotnických věd UTB, akademická pracovnice vysoké školy, splňující podmínky stanovené v § 44 odst. 6 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů. Má plný pracovní úvazek na příslušné fakultě a je odborníci z klinické praxe (DPP) se specializací v oboru a je odborně činná v daném SP. Garantka SP má odpovídající publikační činnost související se zaměřením SP, která zahrnuje též publikace v uznávaných recenzovaných časopisech světových databází (H index WoS/Scopus 3/4). Je členkou sdružení akademických pracovníků Ústavu zdravotnických věd, dále českých profesních asociací, organizací a sdružení, ale působí i v mezinárodních asociacích či organizacích. V SP je uvedena jako garantka u 3 povinných, u 4 povinně volitelných a 2 volitelných a je zapojena v dalších studijních programech na UTB v roli přednášející či vedoucí semináře (celkem 4), což je poměrně široký záběr. |                              |                               |
| C <sub>2</sub> | SP je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů.  | ANO<br>s výhradami           |                               |
|                | Slovní hodnocení oponenta: SP je zabezpečen akademickými pracovníky a dalšími odborníky z praxe s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých předmětů. Předměty ZT jsou zajištěny 3 akademickými pracovníky (Gatěk, Krátká, Kudlová) na PP. Předměty PZ jsou zajištěny 10 akademickými pracovníky v PP (Adamík, Gabrhelík, Hanková, Kalita PP do 3/2025, Krátká, Pelková, Snopek, Vávra PP do 8/2024, Vránová PP do 9/2025 Zemánek do 8/2023) a jedním odborníkem z praxe (Macko) na DPP. Předměty ZT či PZ nemohou být garantovány pracovníky, kteří ve škole nemají pracovní poměr, ale pouze DPP/DPČ.   |                              |                               |
| C <sub>3</sub> | Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících SP odpovídá, z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi, struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu SP.  | ANO<br>s výhradami           |                               |
|                | Slovní hodnocení oponenta: Celková struktura akademických pracovníků (35) odpovídá z hlediska kvalifikace struktuře studijního plánu, cílům a profilu SP. U odbornice z klinické praxe (Gajzlerová) z údajů uvedených v C-1 (s. 260) nevyplývá, že by měla kvalifikaci lymfoterapeuta, lymfologa či certifikovaný kurz příslušného zaměření.  |                              |                               |

<sup>3</sup> Toto hodnotící kritérium vychází z NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb., ze dne 24. srpna 2016 o standardech pro akreditaci ve vysokém školství a metodiku přípravy SP podle NAÚ vážící se k přílohám C-I, C-II a E (Metodické materiály Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o akreditaci studijního programu – 7/2017).





|    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
|    | <p>Průměrný věk akademických pracovníků je 51 let. Věková struktura personálního zabezpečení skýtá perspektivy zajištění a rozvoje studijního programu nejméně ve střednědobém horizontu.</p> <p>Z celkového počtu akademických pracovníků většina (23) působila v zahraničí např. v rámci pedagogické mobility programu Erasmus, přednáškové činnosti, odborných stáží, studijních pobytů, účasti na světových univerziádách.</p> <p>Akademičtí pracovníci (32) mají PP (20–40 hod.) na UTB, někteří (6) mají PP na jiných univerzitách v délce 4–20 hod./týden, max. 1, 5 pracovního úvazku, 4 akademičtí pracovníci mají DPP na jiných univerzitách. Někteří akademičtí pracovníci jsou zároveň odborníky z klinické praxe (14), z toho 3 se specializací v oboru.</p> <p>Garantů se zapojením do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole je celkem 15 (Adamík, Gabrhelík, Gatěk, Hůsková, Kalita, Karger, Krátká, Kudlová, Kutnohorská, Macko, Pelikán, Snopek, Šalenová, Vávra, Vránová). Většinou vyučují 1–2 předměty (Snopek 3, Kudlová, garantka SP, 4, Vránová 5). Bez zapojení do výuky v dalších studijních předmětech na téže vysoké škole je 20 garantů.</p> <p>Garanti ZT a PZ předmětů jsou odpovídajícím způsobem zapojeni do výuky těchto předmětů, minimální zapojení jsou 4 hodiny.</p> <p>Vyučujících předmětů, kteří mají DPP, je 11, z toho 10 garantů (nikoli předmětů ZT a PZ). Jeden garant (Macko) PZ má DPP. Někteří akademičtí pracovníci mají PP do 2023–2025 (Hůsková do 11/2023, Chvatíková do 8/2025, Kalita do 3/2025, Karger do 10/2024, Pavelková do 8/2023, Vávra do 8/2024, Vránová do 9/2025, Vrlová do 8/2024, Zemánek do 8/2023, Zichová do 1/2024), z toho mají 4 garanti PZ pracovní poměr na dobu určitou (Kalita do 3/2025, Vávra do 8/2024, Vránová do 9/2025, Zemánek do 8/2023), dále 8 garantů dalších předmětů (Hůsková, Kalita, Kager, Pavelková, Vávra, Vránová, Zemánek, Zichová). Domnívám se, že tímto vysoká škola nemůže deklarovat zajištění personálního zabezpečení na dobu akreditace 5 či 10 let.</p> <p>V části C-1 chybí dvě personální karty (Šula, Harantová), kteří by měli zajišťovat volitelné předměty.</p> <p>Garanti ZT a PZ mají dostatečnou publikační činnost odpovídající zaměření SP. Někteří přednášející/vyučující nemají uvedenu žádnou publikační činnost (Belžíková, Číž, Dolejšová, Fajkusová, Galačová, Gergelová, Chvatíková /garant/, Konečný /garant/, Minařík /garant/, Polišenský, Slovákova Svízelová /garant/, Sýkorová, Šalenová /garant/, Vodráková). Jedná se o garanty jiných než ZT a PZ předmětů. Tvůrčí činnost včetně projektů není uvedena u řady přednášejících/vyučujících (Belžíková, Dolejšová, Divošová /garant/, Fajkusová, Gabrhelík /garant PZ/, Gajzlerová, Galačová, Gergelová, Havelka, Chvatíková /garant/, Karger /garant/, Kavanová /garant/, Konečný /garant/, Lehocký /garant/, Pelikán /garant/, Polišenský, Skalka /garant/, Slovákova, Svízelová /garant/, Sýkorová, Šternberský /garant/, Vašut /garant/, Vávrová /garant/, Vodráková, Zichová /garant/). Vzhledem k tomu, že se jedná o profesně zaměřený SP lze akceptovat, že většina výše uvedených osob jsou odborníci z klinické praxe, kde mají minimálně DPP, ponejvíce však PP 1,0 (Belžíková, Číž, Fajkusová, Gabrhelík, Gajzlerová, Gergelová, Havelka, Konečný, Pelikán, Polišenský, Skalka, Slovákova, Sýkorová, Šternberský, Vašut, Vávrová, Zichová). U některých přednášejících/vyučujících je doba bez publikační činnosti delší než 5 let nebo na jejich hranici (Bezděková /2014; garant/, Gajzlerová /2006/, Kojecký /2017; garant/, Kozáková /2012; garant/, Melichárek /2017; garant/, Pilíková /2017/, Skalka /2017; garant/, Šternberský /2016; garant/, Vávra /2017; garant PZ/, Vávrová /2017/, Zemánek /2017; garant PZ/). Většinou se však jedná o odborníky z klinické praxe.</p> <p>Tvůrčí činnosti včetně projektů korespondují s obsahem SP. Tvůrčí činnost nemá uvedenou Gabrhelík (PZ), publikační ano.</p> |     |  |
| C4 | <p>V případě <i>akademicky</i> zaměřeného SP akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému SP. V případě profesně zaměřeného bakalářského nebo magisterského SP je přiměřeně zajištěno zastoupení odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce.</p>  | ANO |  |
|    | <p>Slovní hodnocení oponenta: SP má přiměřené zastoupení odborníků z praxe. Univerzita spolupracuje s praxí nejen při zajištění odborných praxí studentů, ale také zapojením odborníků z praxe do výuky formou přednášek z oblasti jejich odbornosti nebo při zpracování témat bakalářských prací. V klinické praxi má profesně zaměřený pracovní úvazek (DPP, PP 0,5–1) 31 přednášející/vyučující, z toho někteří akademičtí pracovníci jsou zároveň odborníky z klinické praxe (14), z toho 3 se specializací v oboru, dále</p>  |     |  |



|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
|   | <p>SP disponuje odborníky z klinické praxe (19), kteří nejsou akademickými pracovníky. Z celkového počtu přednášejících/vyučujících (56) je 9 z oboru ošetrovatelství (2 AP, 6 AP a současně odborníci z klinické praxe /z toho 4 se specializací v oboru/, 1 odbornice z klinické praxe). V rámci odborné praxe se předpokládá zapojení mentorů z klinické praxe. Počet studentů na jednoho mentora je stanoven podle typu pracoviště (standardní lůžkové oddělení a ambulance max. 3 studenti/1 mentor, intenzivní, resuscitační péče a operační sály max. 2 studenti/1 mentor). Mentoři jsou v kontaktu s koordinátorem praxí a se supervizory.</p> |     |  |
| Cs  | Počet akademických pracovníků zabezpečujících SP, o jehož akreditaci je žádáno, odpovídá typu SP, oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být SP uskutečňován, formě studia, metodám výuky, předpokládanému počtu studentů a případnému profilu SP.  | ANO |  |
| <p>Slovní hodnocení oponenta: Počet akademických pracovníků (35) odpovídá typu SP, formě studia, metodám výuky i předpokládanému počtu studentů a profilu absolventa. Vzhledem k tomu, že se jedná z 50 % o praktický obor, jsou zastoupeni i odborníci z klinické praxe včetně zapojení mentorů/odborníků z klinické praxe (19). Kromě externistů z praxe jsou do výuky zapojeni i např. pracovníci knihovny (pomoc s rešeršemi apod.), doktorandi Fakulty aplikované informatiky.</p> <p>Ústav zdravotnických věd sídlící ve Vzdělávacím komplexu Fakulty humanitních studií (budova U18, Štefánikova 5670, Zlín) je mateřským pracovištěm, který má 2 pedagogické pracovníky-profesory, 4 pedagogické pracovníky-docenty, 12 pedagogických pracovníků-odborných asistentů, 5 pedagogických pracovníků-asistentů.</p> <p>Předpokládaný počet studentů do prezenční formy studia je 80 uchazečů a do kombinované formy studia 50 uchazečů. V posledních 5 letech pocházeli studenti především z Jihomoravského, Moravskoslezského, Olomouckého a Zlínského kraje. Ambicí předkladatelů SP je získat uchazeče ze Slovenska.</p> |  |     |  |

## Hodnotící kritérium D: Finanční, infrastrukturní a další zabezpečení studijního programu<sup>44</sup>

| Bod            | Standard   | Míra naplnění standardu   |                            |
|----------------|--|---------------------------|----------------------------|
|                |  | ANO<br>(splňuje standard) | NE<br>(nesplňuje standard) |
| D <sub>1</sub> | Vysoká škola má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve SP, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné a provozuschopné výukové a studijní prostory, vybavení učeben a laboratoří pomůckami a laboratorním a výukovým zařízením, které odpovídá danému typu SP a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu SP, a počtu studentů.  | ANO                       |                            |
|                | Slovní hodnocení oponenta: Infrastruktura pro výuku, materiální a technické zabezpečení, výukové a studijní prostory, vybavení odborných učeben pomůckami a výukovým zařízením odpovídá danému typu SP a jeho profilu, i počtu studentů. K teoretické i praktické výuce studentů u nelékařských zdravotnických oborů, a tedy i předloženého SP, slouží Centrum pro praktickou výuku v budově U14 (Havlíčkovo nábřeží 600, Zlín) přímo v areálu Krajské nemocnice Tomáše Bati, a.s. Pro teoretickou výuku disponuje posluchárnou (9T/115) s kapacitou 60–70 míst, která je primárně určena k teoretické výuce. Je standardně vybavená (např. bílá popisovací tabule, promítací plátno, multimediální vybavení, wifi připojení k internetu, PC). Pro teoreticko-praktickou výuku slouží 2 odborné učebny v této budově (9T/107, 9T/113) a 2 ve Vzdělávacím komplexu Fakulty humanitních studií v budově U18 (Štefánikova 5670, Zlín). Kapacita dvou učeben je 12–15 míst pro praktickou výuku studentů, jedna odborná učebna (budova U18) má kapacitu 16–20 míst. Učebny jsou vybaveny simulačními modely, pracovními pulty pro studenty, lékárnami, skříněmi s pomůckami, terapeutickým a rehabilitačním lehátkem, elektrickými a polohovatelnými lůžky pro intenzivní a standardní ošetrovatelskou péči s příslušenstvím, dále víceúčelovými převazovými a instrumentačními vozíky, dávkovacími a monitorovacími přístroji, zdravotnickým materiálem aj., které umožňují nácvik ošetrovatelských dovedností, základních, ale i specializovaných ošetrovatelských technik, komunikačních, sociálních a jiných kompetencí v simulačním prostředí, které imituje nemocniční pokoj, vyšetřovnu, zákrokový sálek ve zdravotnickém zařízení. Přednášejícím/vyučujícím jsou k dispozici pracovní. |                           |                            |
| D <sub>2</sub> | Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu SP a v případě bakalářského nebo magisterského SP i profilu SP.   | ANO                       |                            |
|                | Slovní hodnocení oponenta: Služby Knihovny UTB (knihovní fond 150 000 knih, roční přírůstek přesahuje 5 000 knižních jednotek, odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě, zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik, přístup do řady databází) a elektronické zdroje pro výuku jsou dostatečné a dostupné studentům i akademickým pracovníkům. V knihovně je k dispozici zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a množství přípojných míst pro notebooky. Je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi HP T310. Uživatelé mohou používat 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování, dále speciální knižní skener. Studujícím je k dispozici dostatečný počet individuálních studoven pro práci v menších týmech, studovna pro studenty se specifickými potřebami, ale i relaxační prostory. Knihovna poskytuje standardní výpůjční služby, rešeršní služby, meziknihovní výpůjční služby či zajišťuje přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity. Pořádá základní kurzy pro studenty či odborná školení pro akademické pracovníky týkající se např. podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledávání v databázích nebo publikační a citační etiky. Studenti mohou   |                           |                            |

<sup>44</sup> Toto hodnotící kritérium vychází z NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb., ze dne 24. srpna 2016 o standardech pro akreditaci ve vysokém školství a metodiku přípravy SP podle NAÚ vážící se k přílohám C-III, C-IV a C-V (Metodické materiály Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o akreditaci studijního programu – 7/2017).



|                      |   |     |  |
|----------------------|---|-----|--|
|                      | <b>knihovně podávat návrhy na nákup literatury. K dispozici je též areálová studovna v Uherském Hradišti.</b>   |     |  |
| <b>D<sub>3</sub></b> | Předpokládané finanční náklady na uskutečňování SP, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, jsou přiměřené danému typu SP.  | ANO |  |
|                      | Slovní hodnocení oponenta: Realizace SP je financována ze státního rozpočtu prostřednictvím Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování SP, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, náklady dalšího vzdělávání akademických pracovníků a výdaje na inovace, a má zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů. Materiální a technické zabezpečení odpovídá potřebám SP. |     |  |



## Část 5. Závěrečné hodnocení studijního programu

### Poznámky a připomínky k návrhu žádosti o akreditaci SP nad rámec hodnocených kritérií:

U předloženého bakalářského studijního programu **Všeobecné ošetřovatelství** se jedná o prodloužení doby platnosti akreditace.

Studijní program je v souladu s rámcovým profilem absolventa v oblasti vzdělávání 36, zdravotnické obory podle Nařízení vlády č. 275/2016 Sb., o oblastech vzdělávání ve vysokém školství.

#### **Hodnotící kritérium A: Soulad studijního programu se Strategickým záměrem UTB**

Studijní program je z hlediska typu, formy a profilu absolventů v souladu s posláním a strategickým záměrem a dalšími strategickými dokumenty Fakulty humanitních studií a potažmo Univerzity Tomáše Bati. Obsahově nekoliduje se studijními programy akreditovanými na jiných fakultách Univerzity. Má zabudovanou výuku cizích jazyků, podnikatelství a výuku ICT dovedností. Standardní doba studia odpovídá obsahu, cílům studia a profilu absolventa. Studijní plán je tvořen v souladu s § 79 odst. 2 písm. f) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách ve znění pozdějších předpisů, ve vazbě na zákon č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních ve znění pozdějších předpisů, a dále v souladu s vyhláškou č. 39/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání. Deklarované cíle studia, skladba studijního plánu včetně náplně jednotlivých předmětů, obsah státní zkoušky i profil absolventa jsou ve vzájemném souladu, vytvářejí tedy logický celek. Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti jsou v souladu s profilem absolventa studijního programu.

#### **Hodnotící kritérium B: Soulad profilu absolventa s obsahem studia**

Absolvent studijního programu bude mít odborné znalosti, dovednosti a způsobilosti v rozsahu oboru ošetřovatelství, bude připraven a schopen samostatného výkonu činností všeobecné sestry definovaných v zákoně č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů a ve vyhlášce č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Absolvent se uplatní na trhu práce jako všeobecná sestra na pracovištích poskytovatelů zdravotní a sociální péče. Studijní program umožní i tzv. euro-registraci a získání licence k výkonu povolání ve státech EU. Kompetence deklarované v profilu absolventa jsou obsaženy v základních teoretických předmětech profilujícího základu a předmětech profilujícího základu.

Počty kreditů u některých předmětů neodpovídají studijní zátěži (ECTS uvádí 25–30 hod), markantní je to zejména u odborné praxe. Ale je to specifický problém studijních programů připravujících kvalifikační studium všeobecných sester a předkladatelé tohoto studijního programu jsou si toho jistě vědomi. Část předmětu Filozofie a zdravotnická etika by měla být vyučována filozofem. Jedna z přednášejících/vyučujících (Šalenová) nemá uvedenou publikační činnost v oblasti, kterou má učit (etika, komunikace, psychologie). Předpokládá se, že studenti budou v zimním semestru 1. ročníku schopni prezentovat případové studie vztahující se k porušení etických principů ve zdravotnictví. Je otázka, zda toho budou schopni na začátku studia. Lékař by neměl přednášet ošetřovatelský plán u nemocných v oblasti péče o výživu, není to jeho kompetence. Blokovaná semestrální praxe a její reflexe 2 je zaměřena na péči o geriatrické pacienty, přičemž geriatrická péče jako samostatný předmět, je až ve





3. ročníku. Z tohoto úhlu pohledu se jeví jako ambiciózní předpoklad, že studenti budou schopni naplnit některé odborné znalosti a dovednosti, např. význam geriatrické křehkosti, specifika ošetrovatelské péče. Individuální bloková praxe 1 je plánována na interních a chirurgických pracovištích, obdobně Bloková semestrální praxe a její reflexe 3, kde jsou jako příklady pracovišť odborné praxe uvedeny např. kardiologie, traumatologie. Je diskutabilní, zda, studenti budou schopni nabýt odborné kompetence v plném rozsahu, jak se uvádí u tohoto předmětu (např. zdůvodnit specifika ošetrovatelské péče, popsat úlohu a kompetence všeobecné sestry v péči o interního a chirurgického pacienta), když předměty zaměřené na interní a chirurgické ošetrovatelství jsou až ve 2. ročníku letního semestru. Nevadí konání odborných praxí na těchto odděleních i v nižších ročnících, ale předpokládané odborné kompetence, znalosti, dovednosti studentů by měly odpovídat zařazení odborných předmětů ve studijním programu. Je to také otázka nastavení prerekvizit. Dostí náročné pro studenty se mi jeví jejich zařazení v rámci odborné praxe na psychiatrii a paliativní péči včetně mobilního, institucionálního hospice a paliativního nemocničního týmu v letním semestru 1. ročníku. Některé předměty jsou společné se studijním programem Porodní asistence. Domnívám se, že není nutné toto uvádět, ale pokud se tak předkladatelé rozhodli, mělo být označování důsledné, některý předmět je např. takto označen v seznamu předmětů, nikoli v charakteristice předmětu a naopak.

## **Hodnotící kritérium C: Personální zabezpečení studijního programu**

Celková struktura akademických pracovníků odpovídá z hlediska kvalifikace struktuře studijního plánu, cílům a profilu SP. Je zabezpečen akademickými pracovníky a dalšími odborníky z praxe pro zajištění jednotlivých předmětů. Garantkou studijního programu je doc. PhDr. Pavla Kudlová, Ph.D., ředitelka Ústavu zdravotnických věd UTB, akademická pracovnice vysoké školy, splňující podmínky stanovené v § 44 odst. 6 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů. Ve studijním programu je garantkou 3 povinných a 6 povinných a volitelných předmětů, a ještě působí v dalších studijních programech na univerzitě, což se jeví jako značný zábor. Je však nutné poznamenat, že je to problém obecný, je totiž nedostatek odborníků v ošetrovatelství s publikačními a kvalifikačními předpoklady. Obdobně je uvedena u značného množství předmětů např. PhDr. Anna Krátká, Ph.D. či Mgr. Jitka Hůsková, Ph.D. U Mgr. Gabriely Gajzlerové, MBA není v personální kartě v oddílu C-1 uvedené, že by měla kvalifikaci lymfoterapeuta, lymfologa či certifikovaný kurz příslušného zaměření. Základní teoretické předměty profilujícího základu a předměty profilujícího základu jsou zajištěny akademickými pracovníky až na jeden předmět profilujícího základu, u kterého je uveden MUDr. Jozef Macko, Ph.D., odborník z praxe, jako garant, jenž pracuje na dohodu o provedení práce. Předměty teoretického profilujícího základu a předměty profilujícího základu mohou garantovat akademičtí pracovníci, kteří ve škole mají pracovní poměr. Několik akademických pracovníků (viz C<sub>2</sub>) má uveden pracovní poměr na dobu určitou, končící např. v roce 2023, 2024 či 2025, což nedává záruku, že zajistí výuku, pokud bude akreditace udělena, byť jen na minimální dobu, tedy 5 let. Předkladatelé zřejmě počítají s tím, že budou pracovní poměry prodlouženy, to však ze spisu explicitně nevyplývá. V části C-1 chybí dvě personální karty vyučujících (PhDr. Tomáš Šula, Ph.D., Ing. Lenka Harantová, Ph.D.), kteří by měli zajišťovat volitelné předměty.

## **Hodnotící kritérium D: Finanční, infrastrukturní a další zabezpečení studijního programu**

Infrastruktura pro výuku, materiální a technické zabezpečení, výukové a studijní prostory, vybavení odborných učeben pomůckami a výukovým zařízením odpovídá danému typu SP a jeho profilu, i počtu studentů. Studenti posuzovaného studijního programu mají dostatečný přístup k odborné literatuře a



dalším informačním zdrojům. Realizace studijního programu je financována ze státního rozpočtu prostřednictvím Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

**Závěrečné doporučení oponenta:**

Na základě provedeného odborného posouzení žádosti o akreditaci SP doporučuji hodnocenou žádost o akreditaci SP postoupit Národnímu akreditačnímu úřadu. Předkladatelé studijního programu nechť zváží akceptaci či zamítnutí připomínek uvedených v hodnocení.

V Praze dne 5. března 2023

Podpis oponenta